

La Gazette



de La Petite Crèche

N°1 . Janvier . Février . Mars 2024



DOSSIER *La morsure fait partie du développement de l'enfant*

Questions-Réponses . Mots d'Enfants. Dico de la Petite Enfance
. Les Moments Forts . Les coups de cœur . Si on parlait de...
Les Dates à retenir

Suivez nous sur
samois-sur-seine.fr



édito

Chers Parents,

Vous connaissez maintenant notre soif du partage et des nouveaux projets ? C'est pourquoi, en équipe, nous avons décidé de nous lancer un nouveau défi et ainsi

partager avec vous :

- ✚ Les moments forts
- ✚ Les actualités
- ✚ Des dossiers pédagogiques
- ✚ Des petites anecdotes
- ✚ Nos projets

Le tout par le biais de cette petite Gazette trimestrielle !

Qu'en pensez vous ? N'hésitez pas à partager avec nous des souhaits particuliers que vous aimeriez nous voir aborder.

L'équipe de la petite Crèche

**Parents / Professionnels
: ensemble !**

questions réponses

• **Je trouve que mon enfant suce trop sa tétine au cours de la journée : est-t-il possible de lui laisser uniquement lors de la sieste ?**

Les professionnels invitent les enfants à poser leur tétine pour parler, sur des temps de jeux ou lors des repas... Il faut savoir que la tétine reste un objet de réconfort lors des temps de séparation. Elle est donc laissée à disposition de l'enfant s'il en manifeste le besoin.

• **Mon enfant prend du temps pour déjeuner le matin, est-ce qu'il peut terminer son biscuit dans la section ?**

Aucun aliment ne peut être introduit à l'intérieur de la section ou des lieux de vie des enfants. Votre enfant doit avoir terminé son petit déjeuner quel qu'il soit (biberon, tartines, gâteaux, autres...) avant de rejoindre ses camarades.



Mots d'Enfants

J. 2 ans « Bombé » = Tombé

Z. 2ans ½ « Mélissam » = Mélissa

Dico de la Petite Enfance

I comme... Itinérance Ludique

C'est une pédagogie de la petite enfance spécifique aux crèches.

Elle est issue des enseignements de tous les grands courants pédagogiques ainsi que des neurosciences.

Elle s'articule autour de quatre grands principes :

- la libre circulation des enfants dans la crèche,
- la création d'univers ludiques,
- le fait que l'enfant soit auteur de son jeu,
- l'accompagnement des enfants pour étayer leurs apprentissages.

Les Moments Forts

HAPPY
BIRTHDAY

Charity 6 janvier 3 bougies

Joshua 19 janvier 2 bougies

Théodore 20 janvier 1 bougie

Eren 7 Mars 3 bougies

Gabrielle qui s'assoit

Alexis qui a fait ses premiers pas

Nahél qui a fait ses premiers pas

BRAVO

Les Coups de cœur du moment

Livres



de Pierre Belvès et
Natha Caputo



de Vincent Bourgeau (Illustrations),
Cédric Ramadier (Auteur)

Chansons



La Poulette

La poulette ce matin est aller chercher du grain.
Elle pique, elle pique
Dans la terre et dans ma main.
Elle pique, elle pique
Tout autour de mon jardin.
La poulette a vu sonner le coq d'or sur le clocher
Elle danse, elle danse
A tout petit pas léger
Elle danse, et reviens au poulailler
La poulette a vu le loooooouup
Caché tout au fond d'un trou.
La poulette a vu le loooooouup,
Caché tout au fond d'un trou.
Elle vole elle vole,
Pour fuir le grand méchant loup,
Elle vole elle vole,
Et reviens dormir chez nous.

Dossier

LA MORSURE

L'acte de mordre fait partie du développement de l'enfant. Il est tout aussi banal que le fait de taper ou de pousser. Il nous renvoie nous adulte à quelque chose d'« agressif », car c'est un geste qui fait mal et qui laisse une trace. C'est souvent pour cela qu'elle est source d'inquiétude, et que c'est un geste difficile à accepter pour les adultes

POURQUOI LES ENFANTS MORDENT-ILS ?

Dès sa naissance, la bouche est pour l'enfant un réel moyen d'exploration. C'est la bouche qui lui permet de découvrir son environnement et d'aller à la rencontre de son entourage. La bouche est un moyen de découvertes, de plaisir de contact. Il existe une frontière très fine entre la bouche qui embrasse, qui tâte et qui amène du réconfort, la bouche qui sert à se nourrir et qui apporte satisfaction, et celle qui mord. L'enfant n'a pas encore la capacité de dissocier ces fonctions-là. Ainsi, pour l'enfant, la bouche est associée au plaisir, à la satisfaction, à la réduction des tensions. Par la morsure, cherche-t-il à prolonger ces moments qui lui font du bien ? La morsure peut aussi être l'expression d'amour et parfois un baisé mal contrôlé. Notre vocabulaire compte une multitude d'expression signifiant l'amour et renvoyant à la morsure « Tu es mignon à croquer ». Comment cela est-il perçu par l'enfant ? Qu'est-ce qu'il en comprend et comment il se l'approprie et le met en acte ?



L'enfant, vit à l'état brut ses émotions. Une frustration, un conflit, une incompréhension, un besoin non satisfait, peut l'amener à vivre des émotions très fortes

La morsure peut être l'expression d'émotions très différentes : joie, colère, surprise, peur... L'enfant, en pleine construction, a du mal à reconnaître ses émotions. Elles peuvent le submerger très rapidement, et souvent il n'a même pas la possibilité de les nommer car il n'a pas acquis le langage, ou ne le maîtrise pas suffisamment. Il ne sait pas faire autrement. C'est une façon pour lui de manifester son émotion, de décharger une tension qui l'envahit.



La morsure est pour l'enfant un mode de communication pour exprimer aussi un désaccord, une envie, un besoin. L'acquisition progressive du langage va aider l'enfant à s'exprimer. Cependant, il peut continuer de mordre, peut-être pour signifier une inquiétude, un malaise, un période difficile.

LA MORSURE À LA CRÈCHE

Pourquoi, en collectivité, sommes-nous régulièrement confrontés à la morsure ?

Pourquoi un enfant qui ne mord pas à la maison, se met à mordre à la crèche ?

A son arrivée en collectivité, l'enfant découvre un environnement, des nouvelles personnes, d'autres enfants et vit de nombreuses expériences nouvelles. Il fait face à des émotions, qu'il n'a peut-être jamais rencontrées auparavant. Il se rend compte qu'il doit partager son espace, que tous les jouets ne lui appartiennent pas. Ceci est difficile pour lui. Il est aussi amené à attendre le moment où l'adulte sera disponible pour lui, alors qu'il vit dans l'immédiateté. Les enfants peuvent avoir des envies semblables, parfois au même moment, ce qui peut engendrer certains conflits. L'enfant a encore du mal à comprendre que l'autre n'est pas toujours d'accord avec lui.



L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ADULTE

Lors d'une morsure, l'adulte intervient de manière calme. Cela permet de dédramatiser.

Mettre des mots est indispensable pour l'enfant qui a mordu et pour celui qui s'est fait mordre. Les mots doivent être justes, non stigmatisants et surtout rassurants. Ils sont indispensables pour ne pas laisser les deux enfants démunis face à cette situation. Une attitude ou des mots excessifs n'aideront pas l'enfant : cela risquerait plutôt d'accentuer l'émotion qui l'a submergé. « Je vois que tu pleures. Tu as sûrement mal et tu as peut-être eu peur. Il n'a pas le droit de te mordre, il était peut-être en colère que tu lui prennes son ballon ».

Inciter l'enfant et lui expliquer qu'il peut dire « non », qu'il peut s'éloigner, est une attitude bienveillante qui apporte « une issue », une possibilité à l'enfant.

L'enfant qui a mordu a besoin d'autant de disponibilité et d'accompagnement que l'enfant qui a été mordu. L'adulte ne doit pas nier l'émotion qu'a vécue l'enfant, il doit l'aider à la reconnaître, la nommer et l'inciter à manifester son émotion d'une autre façon.

L'adulte ne condamne pas l'émotion, mais la manifestation de celle-ci, la façon de l'exprimer. Rien ne sert de punir, de gronder, ni de dire que c'est « méchant », l'enfant a manifestement été submergé par une émotion qu'il n'a pas su maîtriser.

Il n'a pas su faire autrement. « Tu peux être en colère/fâché/pas d'accord, mais tu n'as pas le droit de mordre. Mordre ça fait mal »

Si on parlait de...

Communication gestuelle associée à la parole

2 signes

La communication gestuelle associée à la parole est avant tout un outil ludique, instructif et relationnel. Il relève d'une démarche de bienveillance et d'un accompagnement dans le développement du tout-petit.



Doigts joints dirige ta main vers ta bouche 2 fois



Doigts pliés, pouce tendu, mime l'action de boire en penchant ta main vers la bouche

Les Dates à retenir...

12 Janvier – La galette

2 Février – La chandeleur

Du 12 au 16 Février – Semaine de l'attachement

15 Mars – Journée en pyjama

Du 18 au 22 Mars – Semaine de la Petite Enfance

22 Mars – Chaussettes dépareillées

22 Mars - Carnaval

EN PYJAMA TOUTE LA JOURNÉE



15 mars 2024

Nids, Doudous et Oreillers Bienvenus !



SEMINE
NATIONALE
DE LA
PETITE
ENFANCE

La petite enfance en grand

Partout en France
du 16 au 23 mars 2024



Thème
11^{ème} édition

Viens,
je t'emmène!

Se laisser guider
par l'enfant

Inscriptions à partir du 22 juin



LE 21 MARS

TOUS EN
CHAUSSETTES
DEPAREILLÉES

POUR LA JOURNEE MONDIALE DE LA TRISOMIE 21





LE CARNAVAL DES ANIMAUX

À la Petite
Crèche

de 10h à 10h

ON CHANTE

ON DANSE

On défile

VENREDI

22

MARS

